



Казахский национальный университет им.Аль-Фараби  
Факультет политологии и философии  
Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

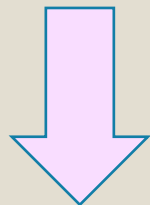
Дисциплина: Педагогика высшей школы  
Специальность, курс: 1 курс ПиП

## **Лекция 5.**

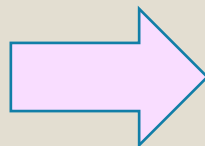
**Тема: Содержание высшего профессионального образования**

**Лектор:**  
к.п.н., профессор Акрамова А.С

# Тема: Содержание высшего профессионального образования



**РО 2.** Способен конструировать и проектировать образовательный процесс в высшем учебном заведении, реализовывать воспитательную деятельность, в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.



## ИД

1. Интерпретирует психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия.

2.2 Описывает образовательные технологии в высшей школе.

**Цель лекции:** раскрыть сущность, структуру и основные компоненты содержания высшего профессионального образования, а также показать его связь с целями, стандартами и требованиями подготовки специалистов.

## Рекомендуемая литература:

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

2. Коджаспирова Г.М. "Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах«.-М., 2007

3. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспектива. – М., 1991.

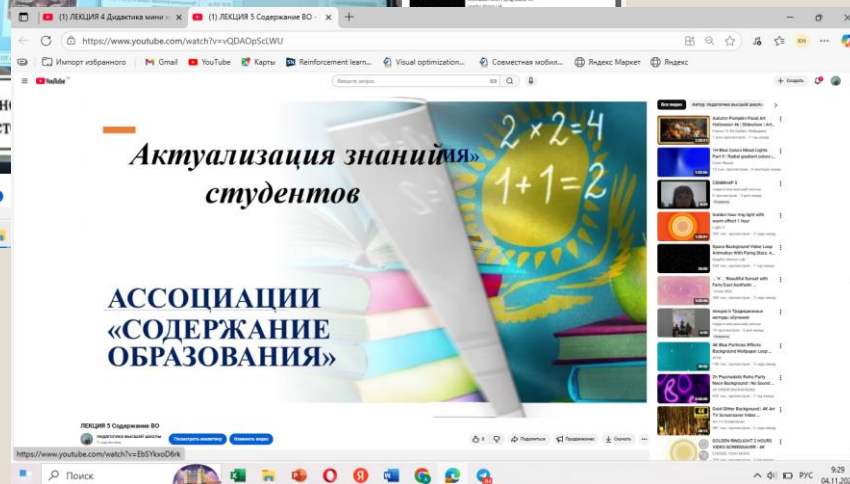
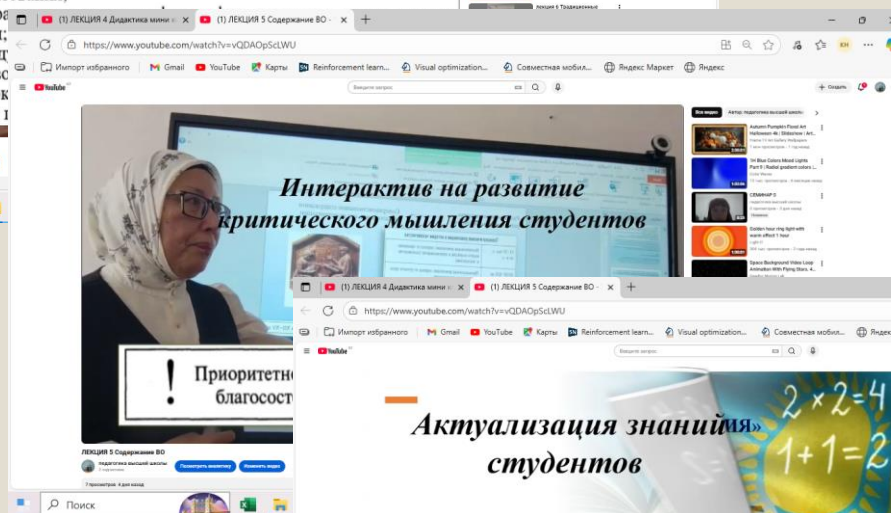
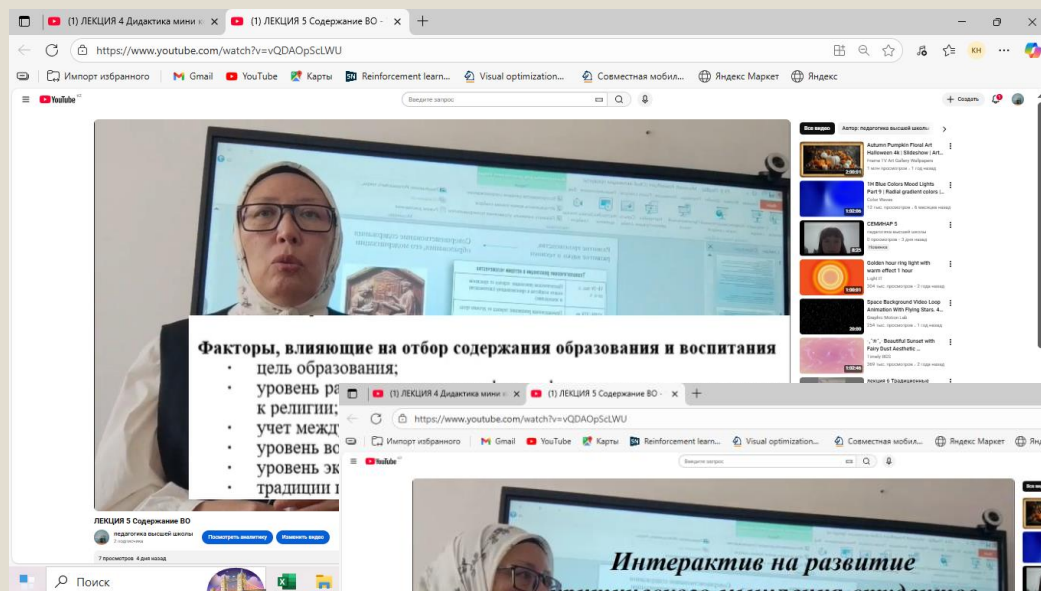
4. Скаткин М.Н., Краевский В.В. Содержание общего среднего образования: Проблемы и перспективы. – М., 1981.

5. Теоретические основы содержания общего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М., 1983.



# Учебный видеоролик

<https://youtu.be/vQDAOpScLWU>



*Вопросы для рассмотрения:*

1. Сущность понятия «содержание образования». Современные подходы к содержанию высшего образования. Требования к содержанию высшего образования. Факторы, влияющие на содержание высшего образования.
2. Основные компоненты содержания высшего образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования.  
Государственный образовательный стандарт и его функции.  
Нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования:  
учебный план, учебные программы.

# 1. Сущность понятия «содержание образования». Современные подходы к содержанию высшего образования. Требования к содержанию высшего образования. Факторы, влияющие на содержание высшего образования.

***Содержание образования** – специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере.*

Содержание образования

Чему учить?

↓  
конечный результат, к которому стремится учебное заведение, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств и сформированных компетенций.

## **Факторы, влияющие на отбор содержания образования и воспитания**

- цель образования;
- уровень развития в культуре философии, искусства, науки, морали, права, политики, отношения к религии;
- учет международного опыта;
- уровень возможностей учеников и воспитанников;
- уровень экономического и технического развития страны;
- традиции государства в области стратегии образования;
- уровень развития теории воспитания и обучения и образовательных учреждений соответствующего уровня;
- соответствие объема содержания отводимому на его изучение времени.



Развитие производства,  
развитие науки и техники



Совершенствование содержания  
образования, его модернизации

### Технологические революции в истории человечества

VI–IV тыс. л. до н. э.	Неолитическая революция: переход от присваивающего хозяйства к производящему (скотоводству и земледелию)
XVIII–XIX вв.	Промышленная революция: переход от ручного труда к машинному производству
Середина XX в.	Научно-техническая революция: превращение науки в производительную силу, ускорение технологического обновления производства
Конец XX в.	Информационная революция: массовое использование компьютеров и переход к передаче и обмену информацией с помощью компьютерных сетей



Средневековый рельеф

Образование как социальный институт общества сформировалось в XII–XV вв.

! Приоритетное положение образования не следствие  
! благосостояния государства, а его причина



На содержание образования большое влияние оказывает и фактор субъективный, в частности, политика и идеология общества. Так, например, в середине XIX в. некоторые государственные деятели России пытались доказывать, что простому народу («кухаркиным детям») образование не только не приносит пользы, но даже вредит, ибо порождает «брожение умов» и вызывает возмущение существующим строем.

### «Циркуляр о кухаркиных детях» 1887г.



- ❖ Ограничение приема детей низших сословий и нерусского населения
- ❖ Плата за учебу
- ❖ Учет не заслуг а патриотизма ученых
- ❖ Отмена автономии университетов
- ❖ Усиление роли инспекторов

*1 июля 1887 г., в Министерстве просвещения Российской империи появился циркуляр, озаглавленный так: «О сокращении гимназического образования»*



$$\frac{10^2 + 11^2 + 12^2 + 13^2 + 14^2}{365}$$

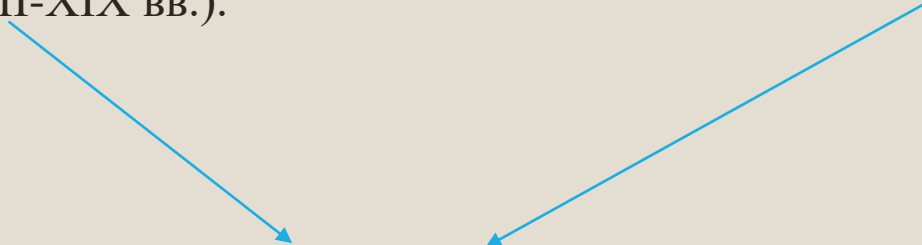
Устный счет в школе в 1895 г.



## Подходы к определению содержания образования

Теория формального образования Локка (XVII в.), Песталоцци, Канта и Гербарта (XVIII-XIX вв.).

Теория материального образования: философы-эмпирики Г. Спенсер XIX в, Коменский



Критика К.Ушинского

«Формальное развитие, оторванное от усвоения знаний, есть пустая выдумка».  
«Каждая наука развивает человека своим содержанием, а не чем-либо иным».  
«Школа должна не только развивать учащихся, но и вооружать их знаниями, которые были бы полезны для их дальнейшей деятельности».  
«Нельзя подходить к усвоению науки лишь с точки зрения ее утилитарной пригодности для непосредственной жизненной практики».

## Компоненты содержания образования

### ЗНАНИЯ О ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ, ЧЕЛОВЕКЕ

Проверенный практикой результат познания действительности, адекватное отражение ее в мышлении человека.

- Понятия и термины.
- Факты повседневной действительности и науки.
- Теории и законы.
- Научные и социальные идеи.
- Знания о способах деятельности, методах познания, истории науки.
- Оценочные знания, знания о нормах отношений.

### ОПЫТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Умения** — возможность успешного выполнения действий и решения поставленных задач на основе имеющихся знаний.

**Навыки и привычки** — многократно повторенные, доведенные до автоматизма действия.

- **Обобщенные познавательные:** работы с учебной и научно-популярной литературой, проведения наблюдений, самостоятельного моделирования и построения гипотезы, постановки эксперимента; анализа, синтеза, обобщений и т. п.
- **Практические:** измерительные, вычислительные, графические, обращения с приборами, аппаратурой и техническими устройствами и т. п.
- **Организационные:** планировать, организовывать свое время, работу и т. п.
- **Оценочные:** оценка достоверности результатов работы, их научности и т. п.

теория

практика.

творчество

ценности

### ОПЫТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Виды деятельности:** решение новых проблем и перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию; владение альтернативным мышлением, неалгоритмизируемыми интеллектуальными процедурами деятельности; формирование новых способов деятельности.
- **Сферы деятельности:** умственная, нравственная, трудовая, эстетическая, экологическая, экономическая и т. д.

### ОПЫТ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

обуславливает нравственные стимулы, эстетическую потребность, эмоциональную окрашенность, мотивы деятельности и т. д. Эмоции всегда содержательны и являются формой отражения действительности.

Коджастирова Г.М.

## **2. Основные компоненты содержания высшего образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования.**

### **Носители содержания образования**

#### **Государственный общеобязательный стандарт высшего образования РК (05.05.2020 г.)**

ГОСО высшее образование основывается на Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и определяет требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, уровню подготовки обучающихся, сроку обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности.

#### **1. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования:**

- 1) определяет содержание высшего образования и обучения;
- 2) устанавливает требования к максимальному объему учебной нагрузки и уровню подготовки обучающихся.

#### **2. Требования стандарта обязательны при разработке:**

- 1) типовых учебных планов специальностей;
- 2) образовательных программ;
- 3) рабочих учебных планов специальностей;
- 4) индивидуальных учебных планов студентов;
- 5) учебных программ по дисциплинам.



БҮЙРЫҚ

ПРИКАЗ

№ 604

от 31 октября 2018 года

Астана қаласы

Об утверждении  
об

В соответствии  
от 27 июля 2007 года

1. Утвердить:

- 1) Государст  
воспитания и обучени
- 2) Государствен
- согласно приложеник
- 3) Государстве

ВСУЗы, внедряющие программы трехязычного образования, осуществляют обучение на трех языках: государственном, русском и английском языках. ВСУЗы, внедряющие программы двуязычного образования, осуществляют обучение на двух языках: государственном и русском. Процентное соотношение дисциплин, преподаваемых на разных языках, определяется ВСУЗом самостоятельно.

20. ВУЗы, внедряющие элементы дуальной системы обучения, осуществляют планирование и организацию образовательной деятельности на основе сочетания теоретического обучения с практической подготовкой на производстве.

При этом необходимо до 40% учебного материала дисциплины осваивать непосредственно на производстве (технологический процесс, процесс творческой деятельности, финансово-экономические процессы, психолого-педагогический процесс и другие).

21. ВУЗы самостоятельно разрабатывают образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями ГОСО, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов) и рабочие учебные программы по дисциплинам (силлабусы).

Образовательные программы высшего образования разрабатываются по принципу модульного обучения, за исключением ВСУЗов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Структура содержания образования определяется в соответствии с установленными требованиями к учетно-измерительным инструментам образования: учебным планам и программам, объему учебной нагрузки, продолжительности академических периодов, видам академических занятий, объему учебного материала.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе учебных планов. Учебные планы подразделяются на:

- типовые (ТУП)
- индивидуальные (ИУП)
- рабочие (РУП).

ТУПы разрабатываются по конкретным специальностям высшего образования на основе стандарта и утверждаются уполномоченным органом в области образования.

В ТУП определяется трудоемкость каждой учебной дисциплины обязательного компонента и каждого вида учебной деятельности (практики, государственных экзаменов, написания и защиты дипломной работы) в кредитах, а компонент по выбору по каждому циклу учебных дисциплин указывается общим количеством кредитов.



**Образовательные программы** — это документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности.

Основные задачи образовательных программ: формирование личности; социализация личности в обществе; выбор профессии и освоения профессиональных образовательных программ.

Образовательные программы основываются на *принципе преемственности*, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей

**Группы образовательных программ**

**Область образования**

**Направление подготовки**

**Дублинские дескрипторы**



- Описание того, что должен знать, понимать и/или уметь обучаемый по завершению цикла

**Дублинские дескрипторы**

Пять главных результатов обучения:

- \*Знание и понимание
- \*Применение знаний и понимания
- \*Формирование суждений
- \*Коммуникативные способности
- \*Навыки обучения или способности к учебе

## УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

**«Всему, что необходимо знать,  
научить нельзя, учитель может  
сделать только одно - указать  
дорогу»**

(Р. Олдингтон)



### Средства обучения:



Учебник

Справочник

Учебное  
пособие

Разнообразные  
учебные издания

Нормативная  
литература

Учебные  
программы

Учебно-  
наглядные  
пособия

Учебно-  
методические  
пособия

**Учебник** — книга, излагающая основы научных знаний по определённому учебному предмету в строгом соответствии с целями обучения, установленными программой данного учебного предмета и требованиями дидактики.



## Функции школьного учебника

*Мотивационная* — обоснование значимости изучаемого материала.

*Информационная* — обеспечение необходимой информацией в рамках учебного предмета.

*Трансформационная* — преобразование материала науки в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

*Систематизирующая* — системное и последовательное изложение материала в логике учебного предмета.

*Закрепления и осуществления учащимися самоконтроля* — предоставление возможности для повторного изучения текстов, проверки правильности усвоенного материала.


*Координирующая* — привлечение других средств обучения.

*Обучающая* — развитие умений и навыков самообразования, конспектирования, обобщения, выделения главного и т. п.

*Развивающе-воспитательная* — направленность на формирование определенных морально-ценностных установок.

## Вопросы по теме «Содержание высшего профессионального образования»:

1. Какие факторы определяют содержание высшего профессионального образования?
2. Как соотносятся цели подготовки специалиста и структура образовательных программ?
3. В чем проявляется влияние профессиональных стандартов на содержание ВПО?
4. Как обеспечить актуальность и практическую направленность учебных дисциплин?
5. Как меняется содержание образования под воздействием цифровизации и рынка труда?



Спасибо за внимание!  
Успехов в овладении  
педагогической  
деятельностью  
в ВУЗе!