



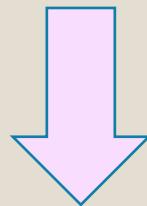
Казахский национальный университет им.Аль-Фараби
Факультет политологии и философии
Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

Дисциплина: Педагогика высшей школы
Специальность, курс: 1 курс ПиП

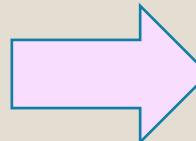
Лекция 5.
Тема: Содержание высшего профессионального образования

Лектор:
к.п.н., профессор Акрамова А.С

Тема: Содержание высшего профессионального образования



РО 2. Способен конструировать и проектировать образовательный процесс в высшем учебном заведении, реализовывать воспитательную деятельность, в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.



ИД

1. Интерпретирует психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия.
- 2.2 Описывает образовательные технологии в высшей школе.

Цель лекции: раскрыть сущность, структуру и основные компоненты содержания высшего профессионального образования, а также показать его связь с целями, стандартами и требованиями подготовки специалистов.

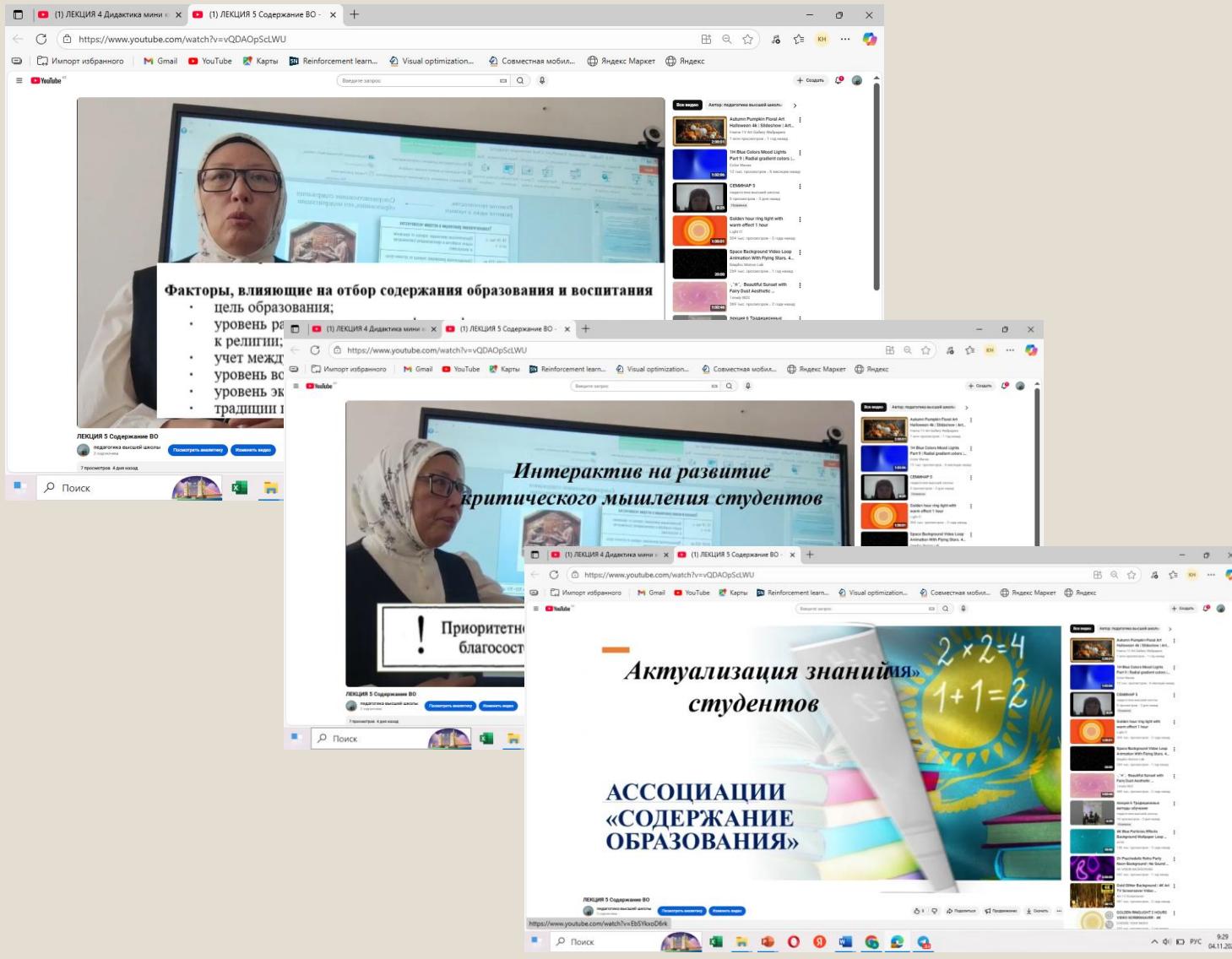
Рекомендуемая литература:

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
2. Коджаспирова Г.М. "Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах".-М., 2007
3. Леднев В.С. Содержание образования:
сущность, структура, перспектива. – М., 1991.
4. Скаткин М.Н., Краееский В.В. Содержание общего среднего образования: Проблемы и перспективы. – М., 1981.
5. Теоретические основы содержания общего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М., 1983.



Учебный видеоролик

<https://youtu.be/vQDAOpScLWU>



Вопросы для рассмотрения:

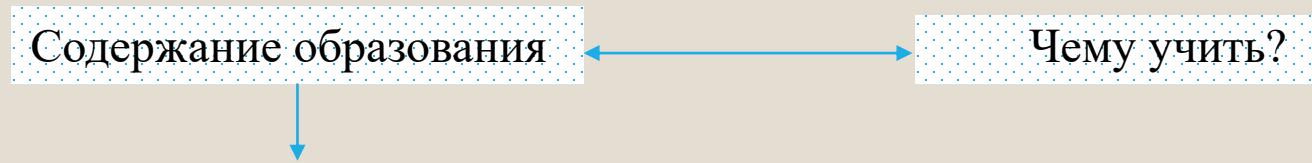
1. Сущность понятия «содержание образования». Современные подходы к содержанию высшего образования. Требования к содержанию высшего образования. Факторы, влияющие на содержание высшего образования.
2. Основные компоненты содержания высшего образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования.

Государственный образовательный стандарт и его функции.

Нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования: учебный план, учебные программы.

1. Сущность понятия «содержание образования». Современные подходы к содержанию высшего образования. Требования к содержанию высшего образования. Факторы, влияющие на содержание высшего образования.

Содержание образования – специально отобранные и признанные обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере.

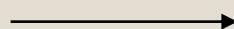


конечный результат, к которому стремится учебное заведение, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств и сформированных компетенций.

Факторы, влияющие на отбор содержания образования и воспитания

- цель образования;
- уровень развития в культуре философии, искусства, науки, морали, права, политики, отношения к религии;
- учет международного опыта;
- уровень возможностей учеников и воспитанников;
- уровень экономического и технического развития страны;
- традиции государства в области стратегии образования;
- уровень развития теории воспитания и обучения и образовательных учреждений соответствующего уровня;
- соответствие объема содержания отводимому на его изучение времени.

Развитие производства,
развитие науки и техники



Совершенствование содержания
образования, его модернизации

Технологические революции в истории человечества

VI–IV тыс. л. до н. э.	Неолитическая революция: переход от присваивающего хозяйства к производящему (скотоводству и земледелию)
XVIII–XIX вв.	Промышленная революция: переход от ручного труда к машинному производству
Середина XX в.	Научно-техническая революция: превращение науки в производительную силу, ускорение технологического обновления производства
Конец XX в.	Информационная революция: массовое использование компьютеров и переход к передаче и обмену информацией с помощью компьютерных сетей



Средневековый рельеф

Образование как социальный институт общества сформировалось в XII–XV вв.

! Приоритетное положение образования не следствие благосостояния государства, а его причина



На содержание образования большое влияние оказывает и фактор субъективный, в частности, политика и идеология общества. Так, например, в середине XIX в. некоторые государственные деятели России пытались доказывать, что простому народу («кухаркиным детям») образование не только не приносит пользы, но даже вредит, ибо порождает «брожение умов» и вызывает возмущение существующим строем.

«Циркуляр о кухаркиных детях» 1887г.



- ❖ Ограничение приема детей низших сословий и нерусского населения
- ❖ Плата за учебу
- ❖ Учет не заслуг а патриотизма ученых
- ❖ Отмена автономии университетов
- ❖ Усиление роли инспекторов

1 июля 1887 г., в Министерстве просвещения Российской империи появился циркуляр, озаглавленный так: «О сокращении гимназического образования»



Устный счет в школе в 1895 г.

[Н. П. Богданов-Бельский](#)

Подходы к определению содержания образования

Теория формального образования Локка (XVII в.), Песталоцци, Канта и Гербарта (XVIII-XIX вв.).

Теория материального образования: философы-эмпирики Г. Спенсер XIX в, Коменский

Критика К.Ушинского

«Формальное развитие, оторванное от усвоения знаний, есть пустая выдумка». «Каждая наука развивает человека своим содержанием, а не чем-либо иным». «Школа должна не только развивать учащихся, но и вооружать их знаниями, которые были бы полезны для их дальнейшей деятельности». «Нельзя подходить к усвоению науки лишь с точки зрения ее утилитарной пригодности для непосредственной жизненной практики».

Компоненты содержания образования

ЗНАНИЯ О ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ, ЧЕЛОВЕКЕ

Проверенный практикой результат познания действительности, адекватное отражение ее в мышлении человека.

- Понятия и термины.
- Факты повседневной действительности и науки.
- Теории и законы.
- Научные и социальные идеи.
- Знания о способах деятельности, методах познания, истории науки.
- Оценочные знания, знания о нормах отношений.

ОПЫТ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Умения — возможность успешного выполнения действий и решения поставленных задач на основе имеющихся знаний.

Навыки и привычки — многократно повторенные, доведенные до автоматизма действия.

- Обобщенные познавательные: работы с учебной и научно-популярной литературой, проведения наблюдений, самостоятельного моделирования и построения гипотезы, постановки эксперимента; анализа, синтеза, обобщений и т. п.
- Практические: измерительные, вычислительные, графические, обращения с приборами, аппаратурой и техническими устройствами и т. п.
- Организационные: планировать, организовывать свое время, работу и т. п.
- Оценочные: оценка достоверности результатов работы, их научности и т. п.

теория

практика.

творчество

ценности

ОПЫТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Виды деятельности:** решение новых проблем и перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию; владение альтернативным мышлением, неалгоритмизируемыми интеллектуальными процедурами деятельности; формирование новых способов деятельности.
- **Сфера деятельности:** умственная, нравственная, трудовая, эстетическая, экологическая, экономическая и т. д.

ОПЫТ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

обуславливает нравственные стимулы, эстетическую потребность, эмоциональную окрашенность, мотивы деятельности и т. д. Эмоции всегда содержательны и являются формой отражения действительности.

Коджаспирова Г.М.

2. Основные компоненты содержания высшего образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования.

Носители содержания образования

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования РК (05.05.2020 г.)

ГОСО высшее образование основывается на Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и определяет требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, уровню подготовки обучающихся, сроку обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности.

1. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования:

- 1) определяет содержание высшего образования и обучения;
- 2) устанавливает требования к максимальному объему учебной нагрузки и уровню подготовки обучающихся.

2. Требования стандарта обязательны при разработке:

- 1) типовых учебных планов специальностей;
- 2) образовательных программ;
- 3) рабочих учебных планов специальностей;
- 4) индивидуальных учебных планов студентов;
- 5) учебных программ по дисциплинам.



БҮЙРЫҚ

№ 604

Астана қаласы

Об утверждении
об

В соответствии
от 27 июля 2007 года

1. Утвердить:

- 1) Государственное воспитания и обучение
- 2) Государственное согласно приложению
- 3) Государственное

ПРИКАЗ

от 31 октября 2018 года

ВСУЗы, внедряющие программы трехъязычного образования, осуществляют обучение на трех языках: государственном, русском и английском языках. ВСУЗы, внедряющие программы двуязычного образования, осуществляют обучение на двух языках: государственном и русском. Процентное соотношение дисциплин, преподаваемых на разных языках, определяется ВСУЗом самостоятельно.

20. ВУЗы, внедряющие элементы дуальной системы обучения, осуществляют планирование и организацию образовательной деятельности на основе сочетания теоретического обучения с практической подготовкой на производстве.

При этом необходимо до 40% учебного материала дисциплины осваивать непосредственно на производстве (технологический процесс, процесс творческой деятельности, финансово-экономические процессы, психолого-педагогический процесс и другие).

21. ВУЗы самостоятельно разрабатывают образовательные программы высшего образования в соответствии с требованиями ГОСО, отражающие результаты обучения, на основании которых разрабатываются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы студентов) и рабочие учебные программы по дисциплинам (силлабусы).

Образовательные программы высшего образования разрабатываются по принципу модульного обучения, за исключением ВСУЗов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Структура содержания образования определяется в соответствии с установленными требованиями к учетно-измерительным инструментам образования: учебным планам и программам, объему учебной нагрузки, продолжительности академических периодов, видам академических занятий, объему учебного материала.

Планирование и организация образовательной деятельности осуществляются на основе учебных планов. Учебные планы подразделяются на:

- типовые (ТУП)
- индивидуальные (ИУП)
- рабочие (РУП).

ТУПы разрабатываются по конкретным специальностям высшего образования на основе стандарта и утверждаются уполномоченным органом в области образования.

В ТУП определяется трудоемкость каждой учебной дисциплины обязательного компонента и каждого вида учебной деятельности (практики, государственных экзаменов, написания и защиты дипломной работы) в кредитах, а компонент по выбору по каждому циклу учебных дисциплин указывается общим количеством кредитов.

Образовательные программы — это документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности.

Основные задачи образовательных программ: формирование личности; социализация личности в обществе; выбор профессии и освоения профессиональных образовательных программ.

Образовательные программы основываются на *принципе преемственности*, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей

Группы образовательных программ

Область образования

Направление подготовки

Дублинские дескрипторы



- Описание того, что должен знать, понимать и/или уметь обучаемый по завершению цикла

Дублинские дескрипторы

Пять главных результатов обучения:

- * Знание и понимание
- * Применение знаний и понимания
- * Формирование суждений
- * Коммуникативные способности
- * Навыки обучения или способности к учебе

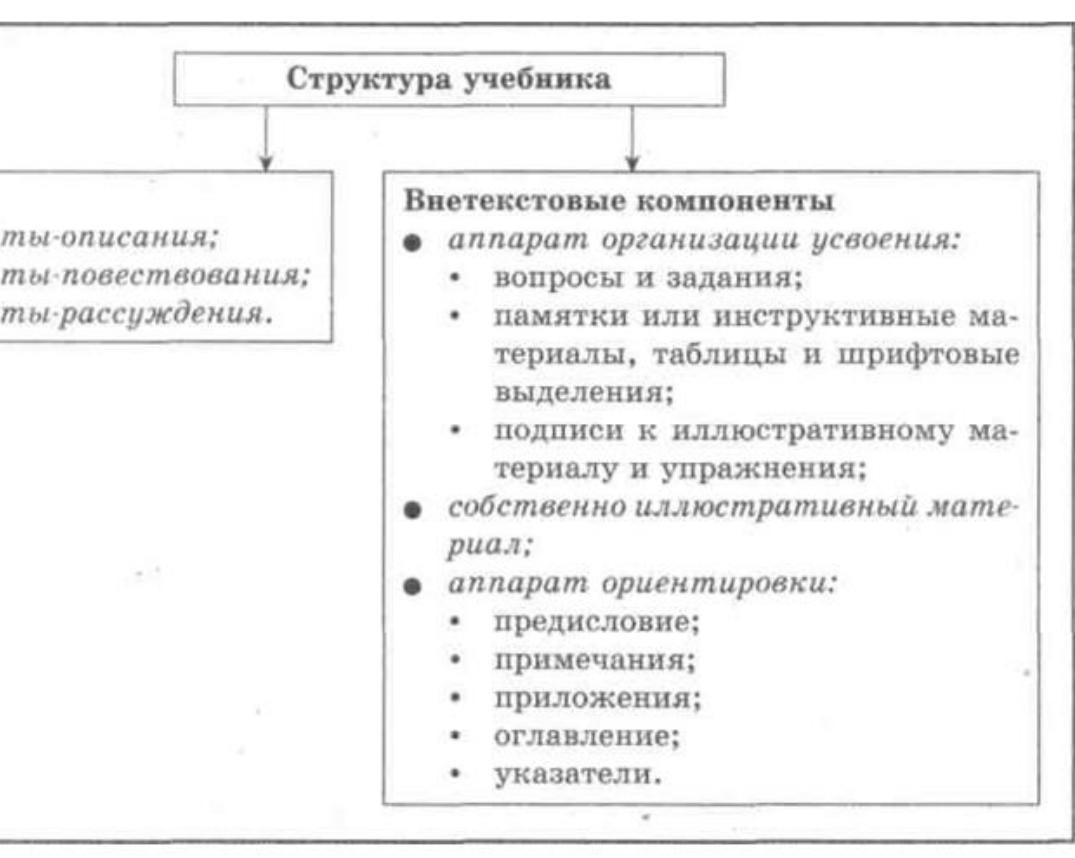
УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

«Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно - указать дорогу»

(Р. Олдингтон)



Учебник — книга, излагающая основы научных знаний по определённому учебному предмету в строгом соответствии с целями обучения, установленными программой данного учебного предмета и требованиями дидактики.



Функции школьного учебника

Мотивационная — обоснование значимости изучаемого материала.

Информационная — обеспечение необходимой информацией в рамках учебного предмета.

Трансформационная — преобразование материала науки в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Систематизирующая — системное и последовательное изложение материала в логике учебного предмета.

Закрепления и осуществления учащимися самоконтроля — предоставление возможности для повторного изучения текстов, проверки правильности усвоенного материала.

Координирующая — привлечение других средств обучения.

Обучающая — развитие умений и навыков самообразования, конспектирования, обобщения, выделения главного и т. п.

Развивающе-воспитательная — направленность на формирование определенных морально-ценостных установок.

Вопросы по теме «Содержание высшего профессионального образования»:

- 1.Какие факторы определяют содержание высшего профессионального образования?
- 2.Как соотносятся цели подготовки специалиста и структура образовательных программ?
- 3.В чем проявляется влияние профессиональных стандартов на содержание ВПО?
- 4.Как обеспечить актуальность и практическую направленность учебных дисциплин?
- 5.Как меняется содержание образования под воздействием цифровизации и рынка труда?



Спасибо за внимание!
Успехов в овладении
педагогической
деятельностью
в ВУЗе!